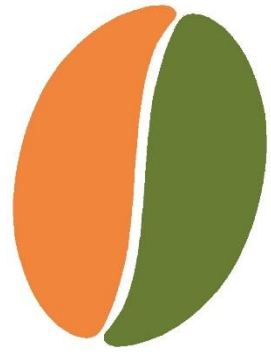


Centre Social la livatte



ENFANTS 3/12 ANS

Projet

Pédagogique

Accueil de Loisirs Mercredis et Vacances

Centre Social
la Livatte 

97, rue Albert Thomas 42 300 Roanne

www.lalivatte.centres-sociaux.fr



VILLE DE
Roanne
Le goût de bien vivre



SOMMAIRE

❖ *Projet : Qu'est-ce que c'est ?*

❖ *Contexte d'accueil*

- Qui ?
- Quand ?
- Où ?
- Comment ?
- Missions de l'équipe

❖ *Démarche pédagogique*

- Vivre Ensemble
- Grandir
- Découvrir
- Rêver
- Loisirs
- Culture
- Familles/Parentalité
- Hors Les Murs
- Inclusion

❖ *Caractéristiques du Public « Enfance »*

- 3 - 6 ans
- 6 - 8 ans
- 8 - 11 ans

❖ *Foire aux Informations Pratiques*

- Modalités d'inscription
- Trousseau de l'enfant
- Communication aux familles





Qu'est-ce que le projet pédagogique ?

Un projet pédagogique est un texte dans lequel nous définissons les **axes principaux de notre travail**. Il est une organisation préalable, une anticipation.

C'est un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants, ce qui permet de donner du sens et de la vie aux activités proposées. Un projet pédagogique est écrit en fonction des locaux, de l'environnement, du public et surtout des personnes qui le font vivre. C'est pourquoi **ce projet est propre à l'accueil de loisirs Mercredis et Vacances du centre social La Livatte**.

Qui l'élabore ?

Le responsable de l'accueil de loisirs, ici Hajer GHADDAB, en concertation avec l'équipe pédagogique, **en fonction du projet « La Livatte 2021-2024 »**, lui-même rédigé par le conseil d'administration et toute l'équipe du centre social, basés sur les valeurs portées par l'éducation populaire.

Comment cela fonctionne ?

Ce document s'inscrit sur le long terme et peut être amené à évoluer. **Il est surtout un fil conducteur de toutes les périodes accueil de loisirs des mercredis et vacances.**

Il regroupe des **objectifs généraux** qui représentent notre démarche pédagogique. Pour chaque objectif, des questions opérationnelles posées par l'équipe pédagogique et les réponses qui en découlent en termes de moyens de mise en œuvre sur le terrain.

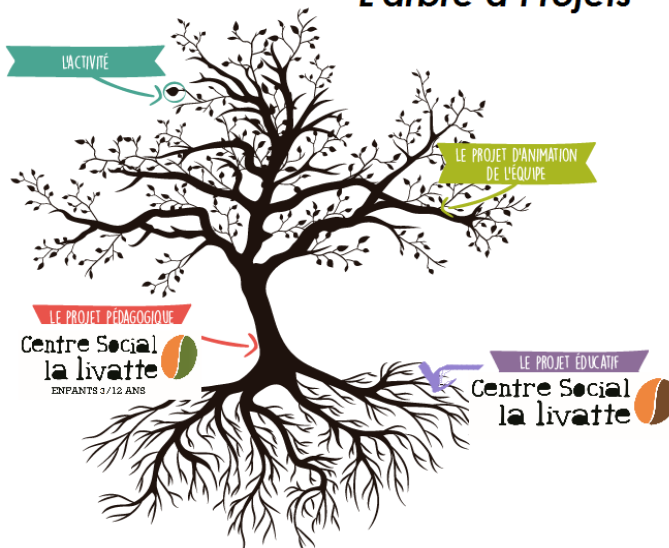
Chaque période de vacances scolaires et de mercredis a son identité propre, par le choix de **développer un ou deux sous-objectifs pédagogiques** inscrits dans ce projet.

Il en découle à chaque fois **une thématique nouvelle et une « démarche pédagogique » plus précise, qui assure la cohérence sur la période.**

Elle est systématiquement **expliquée à travers un affichage pour les familles.**

C'est cette thématique qui est **le point de départ pour la conception** des plannings d'activités, d'intervenants et sorties, ainsi que l'organisation de temps forts collectifs.

L'arbre à Projets



Qui ?

Le centre social La Livatte accueille les **familles** roannaises, plus précisément des **quartiers environnants** de « Paris », « Gare » et « Mâtel » (Les 5 centres sociaux de Roanne s'étant réparti les zones du territoire de la ville).

Les enfants âgés de 3 à 12 ans, qui viennent à l'accueil de loisirs sont issus de milieux de plus en plus mixte socialement et culturellement, dont un certain nombre habitant les logements sociaux environnants.

Nous **favorisons l'inclusion**, en accueillant de plus en plus d'enfants porteurs de Handicap.

Les animateurs (7 environ) sont employés en CDI à Temps partiel aménagé, ou en CDD ou en CEE (Contrat d'Engagement Educatif). Ils détiennent un diplôme qui permet l'encadrement des enfants dans les accueils collectifs (BAFA ; CAP Petite Enfance, etc.). Leurs profils sont divers : permanents ; vacataires récurrents ou nouveaux ; stagiaires... Nous favorisons au maximum la **stabilité de l'équipe pour l'accueil des enfants** en ayant des animateurs permanents, dont certains sont référents sur les groupes.



La direction de l'accueil de loisirs est assurée par la **Responsable du Secteur Enfance, Hajer GHADDAB**, professionnelle diplômée d'un DEUST AGAPSC (*Animation et Gestion des Activités Physiques, Sportives et Culturelles*), qui permet d'assurer les missions de coordination dans les structures socio-culturelles.



L'ALSH est un lieu de socialisation et de loisirs pour les enfants, comme un lieu de travail plaisant et formateur... pour les animateurs...

Le projet décrit un chemin à parcourir ensemble, et où **chacun a son importance !**

Quand ?

L'accueil de Loisirs est ouvert les **Mercredis scolaires et Vacances** (du lundi au vendredi) selon le **calendrier scolaire** de la ville de Roanne, **sauf lors de fermetures annuelles** (une semaine après Noël et 4 semaines au mois d'août), dont les dates exactes sont définies chaque année par le conseil d'administration.

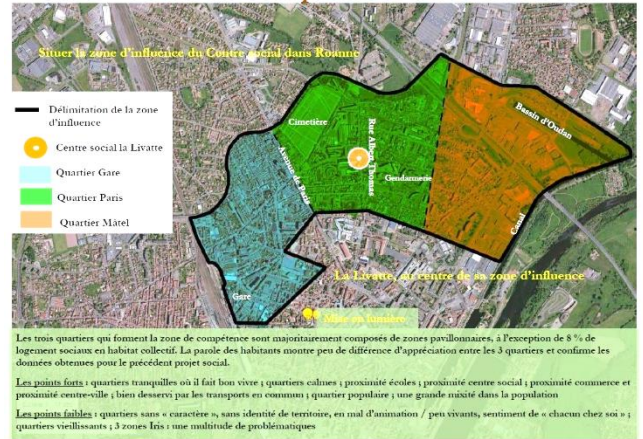
Les enfants peuvent être inscrits en **journée complète en en demi-journée**
Avec ou sans repas.

Horaires :



	Arrivées	Départs
Matin	Entre 7h15 et 9h15	Entre 11h30 et 12h15
Après-Midi	Entre 13h15 et 14h	Entre 17h15 et 18H15

Fiche 2 – Zone de compétence du centre social



Où ?

L'Accueil de Loisirs se déroule dans les locaux du Centre Social au **97 Rue Albert Thomas**, 42300 Roanne.

Les locaux sont mis à disposition par la mairie.



Le site de plein pied est entièrement accessible aux personnes à mobilité réduite.



Locaux utilisés par l'accueil de loisirs

Espaces intérieurs

- **Salle au Secteur Jeunes** : pour le groupe des 8-11 ans
- **Salle N°1** : pour le groupe des 6-8 ans
- **Salle N°2** : pour les 3-6 ans
- Une salle de « **couchette** » pour les 3-6 ans dormeurs
- **Un espace polyvalent** où mangent les 3-6 ans
- Un **espace « Cuisine »** où mangent les 8-11 ans
- Une **salle d'activités manuelles**



Espaces extérieurs

- Un équipement sportif « **city stade** » avec cages et paniers
- Une grande **pelouse** aménagée
- Un petit **espace vert arboré** en longueur avec cabanes
- Un **jardin** potager et « expérimental » en cours d'agrandissement



Comment ?

Les enfants sont répartis en **3 groupes, selon leur âge**.
Chaque groupe est encadré par **deux ou trois animateurs**, aux compétences adaptées.

Chaque groupe a sa salle d'accueil et d'activités dédiée,
Aménagée de façon **adaptée** au nombre et à l'âge des enfants.

Ils ont des **noms de groupes** permanents pour les Mercredis, puis pour chaque période de vacances scolaires, ils arborent un nouveau nom dans le thème de la période.



Les chatons !

3 à 6 ans

Maximum 20 enfants



Anaëlle, animatrice
référente 3-6 ans



Les loupiots !

6 à 8 ans

Maximum 24 enfants



Les Friponilles !

8 à 11 ans

Maximum 24 enfants



Les passerelles

Pour assurer une **transition « en douceur »** au fur et à mesure que l'enfant grandit, nous organisons en amont et en accord avec les familles, des temps passerelle, pour **découvrir, lors d'un ou plusieurs temps d'activité « le groupe d'après »**.

Ces temps sont aussi organisés pour les **petits de la Halte-Garderie** afin de découvrir l'accueil de Loisirs, ainsi que pour les **8-11 ans, afin de découvrir le secteur jeune**.

Centre Social
la livatte
HALTE GARDERIE

Centre Social
la Livatte
CENTRE DE LOISIRS
4-11 ANS












Centre Social
la livatte
SECTEUR JEUNES





à l'Accueil de Loisirs

Modifiable selon sorties, météo, etc.

HORAIRES	DESCRIPTION	INTENTIONS DE L'ÉQUIPE
 7h15-9h15 Accueil du matin	Accueil Individuel à la porte extérieure de chaque salle de groupe + Pointage de l'horaire d'arrivée + Lavage des mains et jeux libres	Rencontre, Accueil de l'enfant, Relation de confiance, Recueil d'informations, Aiguiller les familles
9h15-9h30 Regroupement 	Accueil COLLECTIF : Présentation de la journée et petit rituel du matin	Rassembler, Donner envie, Temps de parole, Rappel des règles de vie...
9h30-11h30 Activité du matin 	Diversité des activités (manuelles, culturelles, d'expression, culinaires, sportives, ludiques, nature, détente...) avec pour chaque groupe, un fil conducteur qui lui est propre, en rapport avec le thème général de la période.	Sécurité et Accompagnement, Originalité et Créativité, Pédagogie et Adaptabilité, Equilibre et Respect du rythme, Choix et Expression de chacun, Dynamisme et Investissement, Loisirs « Amusement »
Dans la matinée Temps libre 	Les enfants s'amuse librement de façon à souffler. Tout en aillant une surveillance active.	Séquencer la matinée... Se dépenser... Jouer...
11h30-12h15 Départs du matin + 11h45-12h Transition au repas 	Lecture du Menu du jour Toilettes et lavage des mains Installation à table	Retour au calme, Hygiène assurée
12h-13h Repas 	Chaque groupe mange dans son espace, nettoyé et installé en amont. Respect des régimes (Allergies, Sans viande, Sans Porc, PAI...) Repas « maison » préparés et livrés chauds par le traiteur GOUTTENOIRE Une personne assure le « service »	« Convivialité » et Calme, Moment d'échanges privilégié, Respect des besoins physiologiques... Découverte de nouvelles saveurs...
 13h-14h/15h Temps Calme + 13h15-14h Arrivées de l'après-midi	Sieste d'1h30 environ pour les dormeurs sur couchette individuelle, Repos 30 min allongés pour les autres puis temps Calme animé en salle, Temps calme animé pour les 6/11.	Respecter le rythme de l'enfant Aménagé, Animé (relaxation, musique, contes, yoga...) Apaisé pour se ressourcer, Se reposer, digérer...
14h/15h-16h15 Activité de l'après midi 	Diversité des activités avec pour chaque groupe, un fil conducteur qui lui est propre sur la période, en rapport avec le thème général.	Sécurité et Accompagnement, Originalité et Créativité, Pédagogie et Adaptabilité, Dynamisme et Investissement, Loisirs « Amusement » ...
16h15-16h45 C'est l'HEURE Gôûter! 	Goûter fourni par les familles, de préférence équilibré et pas trop sucré... rangé dans une petite boîte hermétique, avec une gourde d'eau	Moment plaisir, Convivialité, Hygiène assurée, Repère de fin de journée pour les plus petits
 Fin d'après-midi Temps de bilan	Temps important de bilan de la journée : animé de façon ludique	Vrai retour au calme, Temps parole pour chacun
17h15-18h15 Départs du soir 	Accueil Individuel à la porte extérieure de chaque salle de groupe ou à l'extérieur + Pointage de l'horaire de départ	Sécurité des départs, Communication avec les familles sur la journée, Relation de confiance





Missions de l'équipe

CHEF D'ORCHESTRE

Le responsable du secteur enfance

Selon les critères de la Cohésion Sociale, le directeur est responsable du déroulement de l'accueil de loisirs :

Il est **garant de la sécurité** physique, morale et affective des enfants et de la mise en œuvre **du projet pédagogique et du règlement intérieur** de l'accueil de loisirs.

Il est **responsable de la préparation** en amont de l'ALSH (démarche pédagogique et thématique du séjour en concertation avec l'équipe, administratif, suivi des inscriptions, recrutement, réservation des sorties et interventions, achats matériels et alimentaires, gestion de la réunion d'équipe, communication des programmes aux familles, création des outils de travail pour les animateurs...)

Il a **en charge la gestion quotidienne** de l'ALSH (administrative, financière et matérielle) et a un rôle de soutien et de formation des animateurs, de suivi et de validation des stagiaires et associe les parents à la vie de l'ALSH.

Présent
et à
l'écoute

Juste
et
Droit

Organisé
et
Polyvalent

Social
et
Bienveillant

Inventif
et
Réactif



L'équipe d'animateurs

Selon les critères de la Cohésion Sociale, les missions des animateurs sont :

- **Assurer la sécurité** physique, morale, affective et être à l'écoute des enfants
- **Concevoir, préparer et mettre en œuvre les activités**, en cohérence avec la démarche pédagogique de la période d'accueil de loisirs
- **Encadrer et animer** la vie quotidienne
- **Construire une relation de qualité** avec les enfants (qu'elle soit individuelle ou collective) et leurs familles
- Être **garant du projet pédagogique** et des différents projets d'animation
- **Participer à l'accueil**, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs

Responsable
et
Autonome

Rassurant
et
Patient

Inventif
et
Créatif

Polyvalent
et
Réactif

Bienveillant
et
Accueillant

La bonne posture de toute l'équipe ALSH

Présentation
CORRECTE et
LANGUAGE ADAPTÉ

Posture
PROFESSIONNELLE

BONNE
HUMEUR et
JOIE D'ANIMER

Attitude
VOLONTAIRE
et
DYNAMIQUE

SÉCURITÉ
assurée en
toutes
circonstances

PARTICIPATION
ACTIVE aux temps
de réunions et
d'échanges

VIGILANCE
constante et
SURVEILLANCE
ACTIVE en tous
lieux

ESPRIT
D'EQUIPE et
SOLIDARITÉ

RESPECT de la législation et
du projet de
fonctionnement

BIENVEILLANCE
permanente envers
les enfants et les
adultes

PONCTUALITÉ
et Respect des
horaires

RESPECT de
toutes les
personnes,
des lieux et
du matériel

COMMUNICATION
claire et constante
(Direction, collègues,
Familles et Enfants)

ADAPTATION des
projets d'animation
au RYTHME DE
L'ENFANT

DÉMARCHE
DE PROJETS
construits et
organisés

Les ENFANTS
sont toujours
la PRIORITÉ !

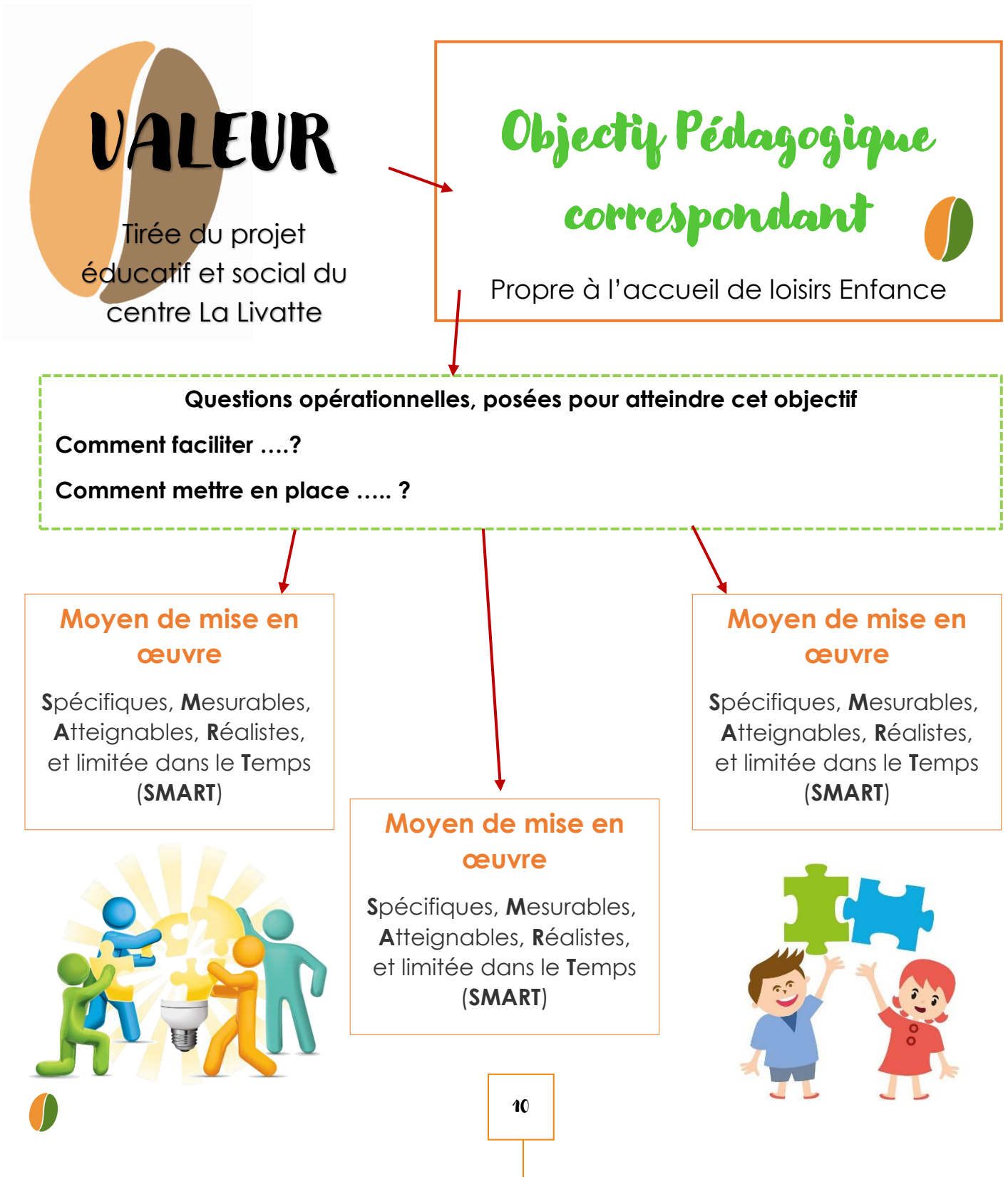


Démarche pédagogique

« La pédagogie est la **méthode** que l'on utilise **pour apprendre**, transmettre, faire comprendre, enseigner... »

« Elle comporte des objectifs **Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, et limités** dans le **Temps (SMART)**, fondés sur des valeurs et cohérents avec les besoins du public »

L'équipe pédagogique de l'accueil de loisirs va décliner sa démarche de la façon suivante :



VIVRE ENSEMBLE

Favoriser la socialisation et la vie en collectivité



Comment permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe ?

Comment faciliter les prises de décision collectives ?

Comment permettre aux enfants de varier les copinages dans un groupe ?

Comment faire en sorte que l'enfant intègre la notion de respect (des enfants, des adultes, de soi, des règles de vie, du matériel, des locaux...) ?

Comment mettre en avant les notions de partage, de solidarité, de tolérance et d'entraide dans la vie quotidienne et les activités ?

Comment favoriser le plaisir et la joie d'être ensemble ?

Etablir des règles de vie avec les enfants. Elles sont ensuite affichées dans les locaux sous des formes différentes en fonction de l'âge des enfants.

Celles-ci insistent sur le respect et la politesse.

Temps de jeux Inter-centres pour aller à la rencontre d'autres publics

Trombinoscope des métiers du centre pour que les enfants repèrent tout le personnel et les rôles

Les sensibiliser **aux difficultés et réussites qu'ils peuvent rencontrer** entre eux et envers un public porteur de **handicap inclus dans le groupe**

Encourager les enfants à participer à la vie quotidienne de l'accueil de loisirs : installation de la salle, rangement, mise en place des temps repas...

Permettre aux enfants de **varier les copinages en variant les types de jeux** (taille du groupe/ type d'activité...)

Et **privilégier la mixité fille/garçon** en évitant la mise en concurrence (anticiper parfois la création des équipes ...)

Organiser des **mini-séjours collectifs** avec nuitées

Faire les courses avec les enfants pour les sensibiliser à la politesse envers tous

Faciliter la cohésion de groupe afin de lutter contre l'exclusion d'un ou plusieurs enfants. La cohésion de groupe est mise en place à travers des chants, des jeux coopératifs, l'entraide...

Animer des temps forts collectifs et de rencontres : danse du matin, goûters communs, repas mélangés, grands jeux intergroupes...





Accompagner vers l'autonomie



Comment donner à l'enfant la possibilité de grandir ?

Comment valoriser la prise d'initiatives ?

Comment mettre en place des repères spatiaux, temporels et affectifs ?

Comment faire que chaque moment de la vie quotidienne soit une activité en soi ?

Comment permettre à l'enfant d'acquérir une indépendance dans ses actes et ses pensées ?

Mettre en place des rituels

afin de rythmer la journée et permettre aux enfants un meilleur repérage dans le temps et l'espace

L'équipe d'animation est soucieuse de mettre en place des **activités adaptées à l'âge des enfants** mais aussi aux capacités de chacun.

L'enfant n'est jamais forcé, et selon les propositions, il est **libre de choisir** l'activité dans laquelle il souhaite évoluer.

Il n'y a **pas d'obligation de résultat** : le droit de faire des erreurs !

L'animateur se place en **position d'accompagnateur afin de guider** l'enfant en évitant de faire à sa place. (Activités manuelles, toilettes, lacets, couper la viande...)

L'enfant doit être encouragé et reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. **Les projets des enfants seront valorisés** auprès des parents de différentes manières.

Aménager l'espace selon les besoins : L'équipe fait en sorte d'adapter les locaux aux enfants et non pas l'inverse ! Et **permettre aux enfants de s'approprier l'aménagement** de l'espace

Chaque enfant évolue à son rythme. C'est pourquoi ils sont encouragés par l'équipe d'animation afin **de venir en aide** aux enfants qui en font la demande.

Proposer des temps d'expression individuelle et collective, et **veiller à ce que chaque enfant puisse aiguiser son sens critique** à travers des activités qui suscitent leurs réactions (débats, bilan de journée...)

Utiliser des **méthodes type « Montessori »** (avec des fiches d'aide pour les accompagner faire seul)





Encourager l'exploration et l'ouverture sur le monde



Comment permettre à chaque enfant de tester et mettre en valeur ses propres capacités (créatives, physiques ...) ?

Comment attiser la curiosité de l'enfant ?

Comment amener les enfants à expérimenter de nouvelles choses ?

Comment inciter l'enfant à découvrir le monde qui l'entoure ?

Comment faire connaître la diversité et l'équilibre alimentaire ?

Proposer un panel d'activités diverses et variées permet à un enfant de trouver celle qui lui plaît et peut pleinement s'épanouir.

L'animateur est un exemple d'ouverture d'esprit lors des activités ou de temps de discussions.

Permettre le partage de connaissances, des animateurs mais également des enfants, afin de partager leurs savoirs spécifiques, aux groupes.

Organiser une réelle Inclusion du Handicap

Respecter les notions d'équilibre et de découverte alimentaire durant les repas **en incitant à goûter** aux plats proposés.

Le repas doit être un temps convivial, de partage et d'échange.

Il peut être pensé de **façon « différente » parfois**, pour découvrir d'autres façons de prendre un repas (sans couverts ? à l'envers ? 100% végétarien ?...) et découvrir **d'autres spécialités culinaires**

Favoriser la découverte de nouvelles cultures pour connaître, prendre du recul et s'ouvrir sur le monde !

Sensibiliser à l'écologie et ses enjeux et instaurer les gestes éco-responsables dans la vie quotidienne de l'accueil de loisirs

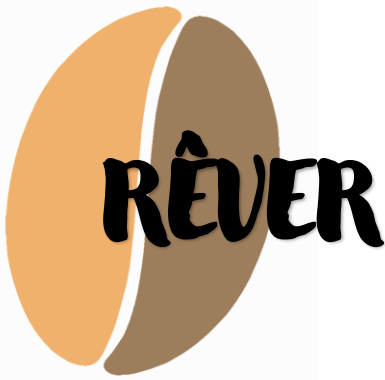
Leur faire **découvrir de larges perspectives** (à travers des métiers, des façons de vie différents...) pour élargir le champ des possibles de l'avenir

Les initier à la **démarche du « Voyage »** plutôt que la destination

Ne pas tout expliciter tout de suite pour laisser une part de mystère et susciter leur curiosité ; afin de les **rendre acteur de leurs découvertes**

Organiser un **Séjour le plus loin possible** pour se « dépayser »





Stimuler l'imagination Et la créativité



Comment susciter l'intérêt et l'adhésion des enfants ?

Comment permettre aux enfants de laisser libre court à leur imagination ?

Comment permettre à l'enfant de se créer un monde imaginaire ?

Comment faire en sorte que l'enfant puisse revenir à la réalité ?

L'équipe d'animation mettra en place des **projets d'animation à partir d'une thématique commune** afin de favoriser le développement de l'imagination de tous les enfants.

Eviter les thèmes « déjà vus et revus » pour permettre une vraie découverte.

Permettre aux enfants d'adhérer aux thèmes en développant **un imaginaire poussé avec une fabulation précise** qui évolue !

Entretien l'iminaire créé, jusqu'à la fin de la période et pas seulement au début !

Proposer des sorties ou intervenants variés et originales, en cohérence avec la thématique. Et utiliser ces temps forts comme tremplin à la création d'un imaginaire.

Mettre en place **un panel d'activités** (manuelles, sportives, culturelles, culinaires...) **en relation avec le thème et l'histoire** de la semaine.

Permettre aux enfants d'être acteur de l'histoire et la construire au fur et à mesure avec eux, et la mettre en valeur (expo ?)

Ne pas se brider aux façons « classiques » de faire et en imaginer de nouvelles (Peindre avec les pieds les mains...)

Mise en place de l'iminaire par l'intermédiaire d'un visuel : décoration de salle, déguisements, personnages joués par l'équipe...

Aménager les locaux pour dépayser les enfants et leur faire vivre de grandes aventures, tout en gardant leurs repères habituels.

Adapter les rituels que les enfants connaissent en fonction de chaque thème abordé.

Toujours clôturer l'iminaire avec les enfants afin de leur permettre de sortir de l'histoire.

HAPPY ENDING !





Privilégier l'amusement et le bien-être



Comment donner aux enfants la liberté de choisir et de pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir, l'expérimentation et l'imaginaire ?

Comment donner aux enfants la possibilité de ne rien faire ?

Comment favoriser le sentiment de plaisir et de joie ?

Comment permettre à l'enfant de rester maître de son activité ?

Comment faire afin que chaque moment de la journée soit synonyme de bien être ?

Le programme d'activités est conçu par l'équipe d'animation mais il prévoit aussi **du choix pour les enfants** : individuel et collectif

Liberté de ne pas jouer : L'enfant, qui, exceptionnellement, ne souhaite pas faire d'activités pourra participer autrement (arbitrage...) ou s'orienter vers des coins aménagés où il pourra se reposer ou de faire un jeu calme en sécurité.

Mettre en place un **rythme adapté aux besoins du moment et Prendre le temps** de faire les choses sans être pressés : on n'est pas dans l'obligation de résultat !

Créer des outils pour recueillir leurs idées et envies de jeux / activités / sorties / matériel ...

Fixer des **temps « c'est mon choix » dans le programme** d'activités

Assurer un vrai temps de repos après le repas

Sieste des petits : couchage individuel et nominatif, selon le rythme de chacun (enfants dormeurs ? Non dormeurs ?)

Les enfants peuvent apporter avec eux un doudou, un coussin et une couverture personnelle.

Temps calme des plus grands : aménagé, animé et apaisé ! (temps de relaxation...)

L'équipe d'animation apporte chaque jour dans de gros sacs à dos **une bonne ambiance agréable, ludique et détendue !**

Toujours s'adapter et mettre en avant le positif, même en cas d'imprévus, de météo défavorable...

Créer un « Coin des émotions » aménagé et rassurant, à disposition !

Animer des temps de bilan des journées / activités pour s'améliorer et s'adapter





Permettre l'accès à la Culture sous toutes ses formes

Comment amener la Culture au sein de Centre Social ?

Quels alliés peuvent nous aider à l'amener ?

Comment faire découvrir aux enfants tous les champs et facettes de « La Culture » ?

Comment intéresser les enfants à la Culture ?

Comment motiver et impliquer les enfants sur un projet Culturel ?

Organiser **des séjours extérieurs** sur le thème de la Culture et faire un choix de **destination correspondante**

Réaliser un grand travail de recherche pour créer un **carnet de contacts riche et varié en termes d'intervenants culturels** possibles sur l'accueil de loisirs et au centre social en général

Faire des **temps d'échanges avec les enfants, autour de la thématique « Culture »** pour en faire ressortir toute l'étendue et les grandes possibilités (« La Culture », c'est quoi pour toi ?)

Monter des **projets avec des structures culturelles présentes sur le territoire** environnant pour y faciliter l'accès aux enfants (médiathèque ; théâtre, Cinéma...)

Développer des **partenariats durables avec des Associations à démarche culturelle** (Lire & Faire Lire...)

Créer un évènement phare et le ritualiser si possible, pour faire du Centre Social, avec la participation des enfants de l'accueil de loisirs, un **« musée à ciel ouvert »** avec Expositions, jardin vivant, ateliers, jeux, projections vidéo, musique...

Organiser des **sorties dans un riche panel de structures culturelles** environnantes et même plus éloignées (musées, Théâtres, Opéra...)

Interroger les enfants sur leurs références et leurs connaissances culturelles, ou celles de leurs parents pour créer des projets et/ou activités, afin de les impliquer et motiver

Donner la possibilité aux enfants de créer « quelque chose » de A à Z en les laissant expérimenter, creuser, créer...

Permettre et **Encourager la création culturelle lors de la conception des programmes** (monter un spectacle...)



PARENTALITÉ FAMILLE

Associer et accompagner Les familles dans la vie de l'accueil de loisirs



Quelle place laisser aux familles durant les temps d'accueil ?

Comment les informer au mieux de la vie de l'accueil de loisirs ?

Comment les informer sur la journée de leur enfant ?

Comment les inviter à participer ?

Comment l'accueil de loisirs peut les accompagner dans leur rôle de parent ?

Rassurer avec un accueil individuel et attentif (matin et soir)

Construire une relation de confiance (cordialité, respect des consignes données...)

Temps forts d'accueil (spectacle, projection, goûter parents...)

Faire la transition maison/centre social (donner les infos, retour de la journée...) et leur mettre à disposition des outils de transmission (cahier de vie du groupe...)

Recueillir leurs avis et leurs idées (Mur d'expression des familles, boîte à idées, livre d'or...)

Favoriser le volontariat des parents à l'ALSH (Kermesse, sortie, personnage...)

Mettre en valeur le programme pour susciter un intérêt des parents pour les activités des enfants

Assurer un effectif d'animateurs suffisant pour que certains aient **le temps d'échanger et « demander des nouvelles »** sur les temps d'arrivées et départs

Ne pas hésiter à « conseiller » les parents sur ce qui impacte du bien-être de l'enfant (équilibre du goûter fourni ; bien petit-déjeuner ; heure du coucher...)

Ritualiser des temps de rencontre avec les familles (Café parents par période, portes ouvertes ...)

Faire venir les parents, pour les voir ! (Inscriptions à l'accueil pour chaque période, et obligation d'accompagner les enfants à la porte)

Le responsable et l'équipe d'accueil s'efforcera toujours d'assurer une bonne communication pour les familles, à travers un accueil physique et téléphonique de qualité ainsi que des outils repère : site internet, programmes, journée type, menus...



HORS LES MURS

Impliquer L'accueil de loisirs dans la vie de quartier

- Comment faire découvrir aux enfants la vie autour du Centre Social La Livatte ?
- Comment leur faire connaître l'échelle, la place et l'importance d'un quartier ?
- Comment leur permettre de s'approprier les lieux de vie et l'espace public ?
- Comment créer une résonance de l'accueil de loisirs dans le quartier ?
- Comment faire venir le quartier au centre de loisirs ?

Cartographier le quartier de manière ludique et adaptée

Animer des temps de rencontre intergénérationnelles dans le quartier (sur l'espace public ou en EHPAD...)

Créer du lien avec les commerçants du quartier pour les courses de l'accueil de loisirs et y aller régulièrement avec des groupes d'enfants

Organiser et faire organiser des « visites » du quartier et des zones préférées des enfants

Créer des partenariats avec des acteurs du quartier

Mettre en place des animations sur l'espace public, faites par les enfants (Spectacles, expositions, etc.) en faisant participer les enfants aux démarches (demande Mairie...)

Impliquer les enfants dans la qualité de vie de leur quartier (projet nettoyage...)

Faire des animations qui permettent aux enfants de s'approprier leur Géographie (Lieu de vie > Quartier > Ville > Département > Région > Pays > Continent > Monde...)

Créer et ritualiser un évènement dans le quartier organisé par les enfants (foire, vente, vide grenier, ou autre) dont les bénéfices serviront à la vie de quartier

Faire intervenir des gens du quartier et de la ville auprès des enfants (découverte métiers, rencontre personnes anonymes ou publiques...)



INCLUSION

« Handi'Livatte »

Assurer un accueil de qualité pour les enfants porteurs de Handicap



Objectifs du projet d'accueil « Handi'Livatte » :

- L'inclusion
- L'accès aux loisirs pour tous
- L'ouverture sur le monde
- Respiration des familles
- Sensibilisation



Carnet de liaison :
outil personnalisé pour connaître au mieux l'enfant et ses besoins, le suivre dans son évolution et assurer une cohérence entre ses différents accueils

Planning d'accueil personnalisé et adapté pour faciliter l'organisation des moyens humains, matériels et pédagogiques de l'accueil l'enfant, en respectant son rythme

Recrutement d'une personne référente « Handicap » au sein du centre social avec des compétences adaptées pour accompagner l'enfant sur des temps d'adaptation et d'animations spécifiques et assurer un soutien à l'équipe d'animation en cas de besoin.

Formation de l'équipe d'animation pour les préparer au mieux à la gestion de l'accueil des enfants porteurs de Handicap au sein du groupe : être sensibilisés, informés, comprendre, être outillés, rassurés...

Mettre en place des **animations de sensibilisation auprès des enfants de l'accueil de loisirs** pour les aider à accueillir et inclure au mieux les copains porteurs de Handicap

Impliquer les enfants porteurs de Handicap à travers des rôles spécifiques selon leurs capacités pour les mettre en valeur au sein du groupe

Investissements / achats dans du matériel et du personnel spécifique (malles adaptées, espaces aménagés, intervenants extérieurs...)

Travailler avec **les partenaires et financeurs** pour être soutenus et accompagnés dans ce projet « Handi'Livatte »



INTEGRATION



INCLUSION

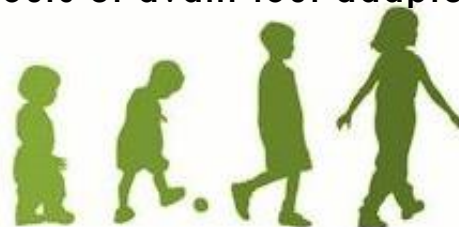


Caractéristiques du public

L'accueil de loisirs au Centre Social La Livatte, est ouvert à un public
« ENFANCE », de 3 à 12 ans.

La composition et compétences de l'équipe, la démarche pédagogique et la création des activités mises en place sont **toujours et avant tout adaptées aux besoins de « L'Enfant », selon son âge :**

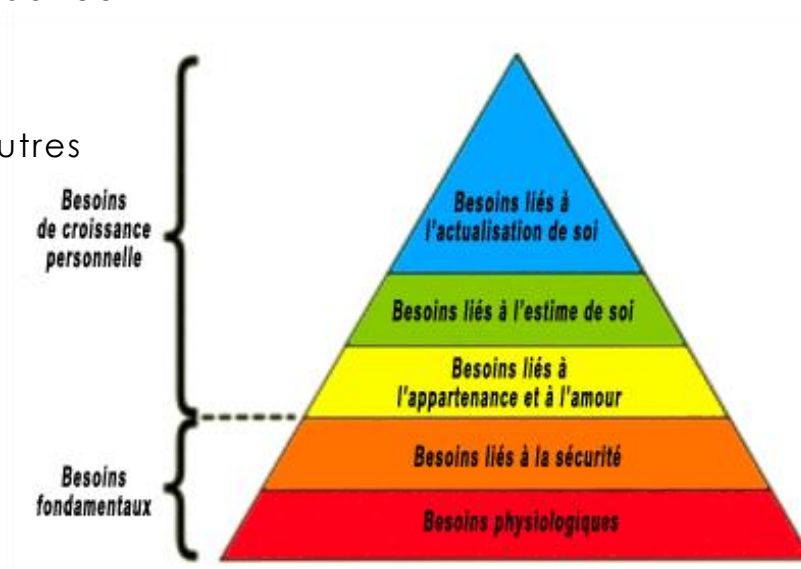
- Petite enfance : 3 à 6 ans
- Grande enfance, étape 1 : 6 à 8 ans
- Grande enfance, étape 2 : 8 à 12 ans



Les 12 besoins fondamentaux de l'Enfant sont :

1. Besoin de mouvement
2. Besoin de sécurité
3. Besoin de socialisation
4. Besoin de fiction et d'imagination
5. Besoin d'imitation
6. Besoin d'éprouver une grande variété de sensations
7. Besoin de repos et de détente
8. Besoin de se mesurer au risque
9. Besoin d'autonomie
10. Besoin de s'intéresser au réel
11. Besoin de création
12. Besoin d'agir sur les autres

Pyramide de Maslow :



De 3 à 6 ans : La petite Enfance

Caractéristiques :

Besoins :

Avec eux :

Physiques	<ul style="list-style-type: none"> Se fatigue vite Développement de sa maturation motrice Perfectionnement progressif de la marche 	<ul style="list-style-type: none"> Affection Education Sécurité Vie rythmée et bien réglée Jeux individuels Découverte Exercice de la motricité Temps de repos Accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> On fait les activités en petit groupe On prend le temps qu'il faut pour faire les choses On laisse le temps de finir On fixe un cadre clair, donne les règles On laisse découvrir par eux-mêmes On ne fait pas à leur place, on accompagne, pour leur apprendre à faire seuls
	<ul style="list-style-type: none"> Le langage se développe Temps de concentration très court Donne des réponses intuitives Très observateur et curieux du monde qui l'entoure 		
	<ul style="list-style-type: none"> Joue à côté et non avec les autres Egocentrique : il découvre le monde par rapport à ce qu'il connaît déjà 		
	<ul style="list-style-type: none"> Nouveaux contacts adultes Mère : place prépondérante 		




De 6 à 8 ans : La Grande Enfance, 1^{ère} étape

Caractéristiques :

Besoins :

Avec eux :

	Caractéristiques :	Besoins :	Avec eux :
Physiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croissance physique qui se poursuit ▪ Amélioration croissante des performances de course, saut et demi-tour ▪ Equilibre statique qui s'établit ▪ Affirmation de la précision et de la vitesse du mouvement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sécurité ▪ Affection ▪ Education ▪ Accompagnement ▪ Modèle adulte ▪ Se dépenser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On propose des temps de concertation, de discussion : on recense leurs demandes ▪ On leur fait choisir leur activité
Intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temps de concentration un peu plus grand ▪ Représentation imagée ▪ Capacité d'anticipation qui commence à se créer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeux se rapprochant du réel ▪ Faire ses preuves ▪ Règles précises ▪ Cohérence de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On fait des activités en petits groupes ▪ On les fait grandir ▪ On fait en sorte qu'ils s'engagent jusqu'au bout
Sociaux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hétéronomie : obéit par soumission de l'esprit à un conformisme extérieur sans forcément en comprendre la portée ▪ Stade de la coopération naissante 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attention de l'adulte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On les félicite, les encourage ▪ On les fait ranger et nettoyer
Affectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stade phallique : découverte de soi ▪ Complexe d'œdipe ? 		

De 8 à 12 ans : La Grande Enfance, 2^{ème} étape

Caractéristiques :

Besoins :

Avec eux :

	Caractéristiques :	Besoins :	Avec eux :
Physiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Croissance physique : perd l'apparence « petit enfant » ▪ Acquisition de la maîtrise du temps et de l'espace ▪ Se fatigue vite mais récupère très vite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se dépenser ▪ Evaluer ses limites 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On prend en compte l'avis de chacun
Intellectuels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intellect plus riche ▪ Période de la logique concrète ▪ Curiosité intellectuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre ce qui se passe autour de lui ▪ Se mesurer aux autres ▪ Reconnaissance et valorisation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On met en valeur leurs capacités et connaissances ▪ On implique, construit des activités ensemble
Sociaux	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouverture aux autres, au monde ▪ Multiplication des échanges ▪ Formation de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Règles et justice ▪ Repères ▪ Autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On les laisse s'exprimer ▪ On éveille leur sens critique
Affectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Période de latence (apparente stabilité) ▪ Quête d'identité ▪ Nouveaux sentiments 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ On découvre de nouvelles activités ▪ On les responsabilise ▪ On fait en sorte qu'ils s'engagent jusqu'au bout



Ces indications sont évidemment d'ordre général, il peut y avoir des variations selon les âges, l'environnement familial dans lequel ils évoluent, etc. **Dans la pratique, il s'agit d'adapter au mieux l'activité selon les besoins et capacités de chacun**, qu'on peut observer en échangeant avec les enfants.

Foire aux informations pratiques

Modalités d'inscription

Pour les **MERCREDIS** Scolaires

> **Inscription par période**
(entre les vacances) Non à l'année!
> **Uniquement à l'accueil** du Centre Social
(Pas par téléphone ou mail) avec coupon
à remplir

> **Fin août** pour la rentrée de septembre et
chaque dernier Mercredi avant les
vacances pour la période
d'après !

Pour les **VACANCES** Scolaires

> **Inscription par période**
(chaque Vacances)
> **Uniquement à l'accueil** du Centre Social
avec coupons à remplir

> Dès la publication des
Programmes d'activité,
environ 3 semaines avant

DOSSIER d'inscription

> **Fiche « Famille »** remplie
> **Fiche Sanitaire** par Enfant
> Photocopie des **Vaccinations**
> Attestation d'**assurance** extrascolaire
> Attestation de **quotient familial CAF**

> **Bons Mairie** de l'année civile
(Si Quotient inférieur à 900)

Toutes modifications doivent être
transmises

ABSENCES et annulations

> **Absence pour maladie :**
Transmettre un **certificat médical**
dans les 48h pour être excusé

> **Annulation au minimum 48h**
à l'avance (Ex : Maximum lundi
pour annuler un mercredi) : au-delà,
l'absence sera **facturée**

TARIFS

> **Selon dernier Quotient**
Familial CAF

Quotient	0>600	601>900	901>1200	<1201
1/2 Journée	3,55 €	3,70€	3,85€	4,80€
Repas	Tarif unique de 3,80€			

> Aides Mairie et CAF à déduire
selon vos droits

FACTURATION et règlements

> L'**Adhésion** à l'association de 12€
(annuelle et familiale) doit être **réglée**
avant toute inscription.

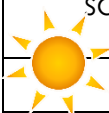
> **Facturation et paiement à la fin de**
chaque période à l'accueil du centre
> **Pas de réinscription possible** s'il y a
un **solde non régularisé**



TOUTE L'ANNÉE

Prévoir tous les jours :

- Une **tenue vestimentaire confortable et adaptée** aux activités / sorties prévues ET surtout à la météo ;
- Un **Sac à dos avec une bouteille d'eau** étiquetée
- Pour les plus **petits : des vêtements de rechange** ainsi qu'un « doudou » et un **coussin et petit plaid pour les dormeurs** ;
- TOUT le matériel de votre enfant doit être **marqué à son Nom Prénom** ;
- Les enfants bougent, sortent, se salissent ! évitez tout vêtement ou accessoire de marque et les objets de valeur ! Nous n'en sommes pas responsables en cas de perte ou de dégradation...
- **Pas de jouets personnels** : Il y a tout ce qu'il faut ici !
- **En cas de « PAI »** : une copie de la prescription et une trousse étiquetée au nom de l'enfant, contenant tout le traitement, que nous conservons pendant toute la durée d'accueil de l'enfant.
- **En cas de traitement médical** : une copie de l'ordonnance / posologie et le médicament dans son emballage d'origine : conservés hermétiquement dans un sachet étiqueté au nom de l'enfant.



PÉRIODE « ESTIVALE »

Prévoir en plus, tous les jours :

- Une **casquette** / chapeau, voir même lunettes de soleil
- **Des chaussures qui tiennent aux pieds**, pour pouvoir courir, sans se blesser !

Sorties **Baignade**, prévoir en plus :

- **Maillot de bain** (pour les garçons pas de short : slip de bain obligatoire)
- **Drap de bain et crème solaire** (étiquetée au nom de l'enfant)

Canicule, quelques conseils de prudence :

- Protégez vos enfants en mettant des **vêtements larges et couvrants** (évitez dos nus, débardeurs...)
- La **crème solaire n'est PAS fournie** par le centre ou « prêtée » par un copain, pour des questions d'hygiène et de prévention d'allergies



PÉRIODE « HIVERNALE »

Prévoir en plus, tous les jours :

- Un **Bonnet, une écharpe et des gants**
- **Chaussures fermées** avec chaussettes (de préférence déperlantes)

Sorties **Neige**, prévoir en plus :

- Un **change complet** de vêtements et chaussures (pour tous les âges)
- **Lunettes et crème solaire** (étiquetée au nom de l'enfant)
- Une **combinaison imperméable et bottes** ou après-ski

Froid/ pluie, quelques conseils de prudence :

- Protégez vos enfants en mettant des **vêtements chauds et couvrants**
- Toujours avoir un **imperméable avec capuche** de préférence



Le centre social La Livatte se réserve le droit d'adapter le programme d'activités / sorties selon la météo !

Communication aux familles

PROGRAMME DES ACTIVITÉS

- >> Publié sur le site internet environ 3 semaines avant le début de l'accueil de loisirs, à l'ouverture des inscriptions
- >> Distribué en Flyers



RESPONSABLE DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

- >> Présente au centre social tous les jours d'accueil de loisirs
- >> Disponible sur RDV ou par téléphone en cas de besoin, d'interrogation...



Cyrielle TEXEIRA
Secrétaire d'accueil

ACCUEIL

SELON HORAIRES DE PERMANENCE

- >> Accueil téléphonique pour toutes informations
- >> Accueil physique pour les inscriptions



SITE INTERNET

www.lalivatte.centres-sociaux.fr

- >> Toutes les informations générales, pratiques et pédagogiques
- >> Actualités et programmes...

AFFICHAGE

POUR LES FAMILLES

- >> Photos des activités, sorties...
- >> Démarche pédagogique, Menus, infos logistiques etc...



Centre Social
la Livatte

97, rue Albert Thomas 42 300 Roanne

INVITATIONS

- >> Goûters parents...
- >> Spectacles, vidéo projection ou expos des réalisations, Fêtes...



OUTILS D'EXPRESSION

POUR LES FAMILLES

- >> Tableau des commentaires, etc.
- >> Pour recueillir vos avis, impressions, suggestions...
- >> Tous vos retours sont la bienvenue !

